



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета

ОУП ВО «АТиСО»

16 декабря 2025 г., протокол № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

**Направление/специальность подготовки**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация/профиль/программа подготовки**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Уровень высшего образования**

**Специалитет**

**Москва  
2025**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1 Знание математических методов решения различных типов экономико-математических задач, понимание основных экономических принципов, категорий и экономических моделей на микроуровне и макроуровне. ОПК-1.2 Умение применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. ОПК-1.3 Владение практическим опытом анализа решений и интерпретации результатов и применение экономико-математических моделей и статистико-математического инструментария для решения профессиональных задач, анализ и интерпретация полученных с их помощью результатов.

**Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:**

*знания:*

- на уровне представлений: закономерности функционирования современной экономики на микроуровне и на макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

- на уровне воспроизведения: задачи и инструменты микроэкономического и макроэкономического анализа в условиях рыночной экономики; методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;

- на уровне понимания: основы теории спроса и предложения, закономерности потребительского выбора домашних хозяйств, формирование производственной функции и издержек предприятий, рынки факторов производства и распределение доходов условия общего равновесия и экономической эффективности; причины и способы государственного вмешательства в экономику, базовые макроэкономические модели (цикличности, инфляции, безработицы, макроэкономического равновесия, экономического роста), основы фискальной и монетарной политики государства;

*умения:*

- теоретические: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне и на макроуровне, выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности и возможных социально-экономических последствий;

- практические: анализировать спрос и предложение, моделировать потребительское поведение и возможности функционирования фирм в условиях различных рыночных структур; рассчитывать и анализировать

систему показателей, характеризующих деятельность народного хозяйства, анализировать последствия фискальной политики и монетарной политики на деятельность фирм и домашних хозяйств;

*навыки:*

- оптимизации и моделирования микроэкономических процессов, прогнозированию результатов и эффективности макроэкономической политики, грамотной оценке последствий принятия хозяйственных решений на микроуровне и на макроуровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *38.05.01 Экономическая безопасность*.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

### 3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОП К-1
3	5	<b>Раздел 1. Микроэкономика.</b> 1.1 Предмет, метод и основные категории микроэкономики 1.2 Теория спроса и предложения. Эластичность 1.3. Теория потребительского спроса. 1.4. Производственная функция и издержки производства. Модели рынка.	107	25	17	8	82	50
3	5	<b>Раздел 2. Макроэкономика.</b> 2.1 Роль государства в экономике. Основные макроэкономические проблемы: безработица, инфляция, цикличность 2.2. Макроэкономические показатели и их измерение 2.3. Фискальная (налогово-бюджетная) политика. 2.4. Денежный рынок и банковская система. Монетарная политика 2.5. Теории экономического роста и современная макроэкономическая политика.	109	26	17	9	83	50

<b>Всего за 5 семестр</b>	216	51	34	17	165	100
<b>Всего по дисциплине</b>	216	51	34	17	165	100

### 3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часо
1	Раздел 1. Микроэкономика.	Практическое занятие 1. Предмет и основные категории микроэкономики. Практическое занятие 2. Теория спроса и предложения. Эластичность. Практическое занятие 3. Производственная функция и издержки Практическое занятие 4. Рынки факторов производства.	8
2	Раздел 2. Макроэкономика.	Практическое занятие 5. Роль государства и основные проблемы макроэкономики. Практическое занятие 6. Макроэкономические показатели и их измерение. Практическое занятие 7. Фискальная политика. Практическое занятие 8. Деньги, денежный рынок и банковская система. Монетарная политика. Практическое занятие 9. Теории экономического развития и современная макроэкономическая политика.	9
<b>Всего за 5 семестр</b>			17

### 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Микроэкономика.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1	82
2	Раздел 2. Макроэкономика.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2	83
<b>Всего за 5 семестр</b>			165

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС*
1	Сулова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В.	Экономика предприятия: организационно- практические аспекты: учебное пособие	Сибирский федеральный университет (СФУ)	2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=705692">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=70569 2</a>
2	сост. А. В. Аксянова, А. В. Морозов, В. О. Моисеев, В. Р. Галеева	Экономика предприятия: учебное пособие	Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ)	2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699807">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=69980 7</a>

3	Савкина Р. В.	Планирование на предприятии: учебник	Дашков и К	2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621935</a>
---	---------------	--------------------------------------	------------	------	---

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1	О. Н. Глотова, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко	Экономика организаций: учебник	АГРУС	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438689</a>
2	И. А. Дубровин	Бизнес-планирование на предприятии: учебник	Дашков и К	2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573394">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573394</a>
3	И. В. Козел, Н. В. Воробьева, А. Р. Байчерова	Планирование деятельности фирмы: учебное пособие	Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ)	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438713</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения, в которых проводятся занятия, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий. Данные аудитории оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, находящиеся в учебных аудиториях:**

- ноутбук (для преподавателя) с выходом в сеть интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- экран для проектора;
- доска маркерная (ученическая доска);

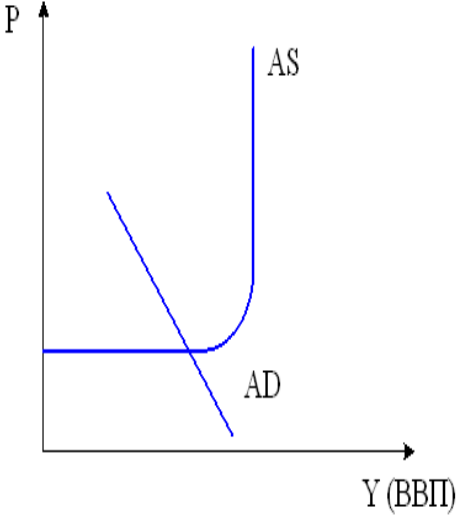
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и имеют возможность подключения к сети интернет и обеспечивают доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### 7.1 Контрольные задания для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Номер задания	Содержание вопроса																				
1.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">Счёт каждого игрока</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А.</td> <td style="width: 35%;">Стратегии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>«Зуб за зуб»</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td>Правила</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Число игроков</td> <td style="text-align: center;">В.</td> <td>Выигрыши</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Метода вычисления счета</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>«Спусковой крючок»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	Счёт каждого игрока	А.	Стратегии	2	«Зуб за зуб»	Б.	Правила	3	Число игроков	В.	Выигрыши	4	Метода вычисления счета			5	«Спусковой крючок»		
1	Счёт каждого игрока	А.	Стратегии																		
2	«Зуб за зуб»	Б.	Правила																		
3	Число игроков	В.	Выигрыши																		
4	Метода вычисления счета																				
5	«Спусковой крючок»																				
2.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Определите соответствие между формой организации труда работников и видом рынка труда</p> <p>К каждой позиции в левом столбце, являющейся условиями наращивания капитала, подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 55%;">Труд работника организован электронной платформой</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А.</td> <td style="width: 35%;">Традиционный рынок труда</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Работник трудится на предприятии в течение 8 часов в день</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td>Современный рынок труда</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Работник трудится на фрилансе.</td> <td style="text-align: center;">В.</td> <td>Рынок труда будущего</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Работник взаимодействует на рабочем месте с моделью искусственного интеллекта,</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.	Труд работника организован электронной платформой	А.	Традиционный рынок труда	2.	Работник трудится на предприятии в течение 8 часов в день	Б.	Современный рынок труда	3.	Работник трудится на фрилансе.	В.	Рынок труда будущего	4.	Работник взаимодействует на рабочем месте с моделью искусственного интеллекта,						
1.	Труд работника организован электронной платформой	А.	Традиционный рынок труда																		
2.	Работник трудится на предприятии в течение 8 часов в день	Б.	Современный рынок труда																		
3.	Работник трудится на фрилансе.	В.	Рынок труда будущего																		
4.	Работник взаимодействует на рабочем месте с моделью искусственного интеллекта,																				
3.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>Охарактеризуйте взаимодействие между Принципалами и Агентами в теории «Принципал – Агент»</p> <p>К каждой позиции в левом столбце подберите позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td style="width: 55%;">Долгосрочные контракты</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">А.</td> <td style="width: 35%;">Поощрение агентов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Мониторинг за действиями агентов</td> <td style="text-align: center;">Б.</td> <td>Контроль за действиями агентов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Стратегия «Око за око»</td> <td style="text-align: center;">В.</td> <td>Наказание агентов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Наделение собственностью</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5.</td> <td>Стратегия «спускового крючка»</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1.	Долгосрочные контракты	А.	Поощрение агентов	2.	Мониторинг за действиями агентов	Б.	Контроль за действиями агентов	3.	Стратегия «Око за око»	В.	Наказание агентов	4.	Наделение собственностью			5.	Стратегия «спускового крючка»		
1.	Долгосрочные контракты	А.	Поощрение агентов																		
2.	Мониторинг за действиями агентов	Б.	Контроль за действиями агентов																		
3.	Стратегия «Око за око»	В.	Наказание агентов																		
4.	Наделение собственностью																				
5.	Стратегия «спускового крючка»																				
4.	<p>Равновесие совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) соответствует кейнсианскому отрезку совокупного предложения. Правительство, предвидя экономический спад, приняло решение повысить уровень государственных расходов.</p> <p>Установите правильную последовательность результатов этого решения.</p> <p>1. совокупный спрос увеличится</p>																				

Номер задания	Содержание вопроса
	<p>2. кривая AD сдвинется вправо                      3. реальный объем национального производства возрастет                      4. уровень цен не изменяется</p> 
5.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность                      Опишите последовательность эволюции создания игр в теории игр.                      Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо без пробелов и точек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с ненулевой суммой</li> <li>2. Повторяющиеся игры</li> <li>3. Игры с множеством равновесий</li> <li>4. Игры с нулевой суммой</li> </ol>
6.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                      Охарактеризуйте недостаток, который несёт государственное регулирование современного рынка труда.                      Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стабильность на рынке труда,</li> <li>2. нацеленность на повышение качества работы,</li> <li>3. ослабление конкуренции на рынке труда</li> <li>4. улучшение условий труда.</li> </ol>
7.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                      Поясните, что означает если на рынках труда к равным, обращаются неравно или к неравным обращаются одинаково.                      Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискриминация</li> <li>2. Эксплуатация рабочих</li> <li>3. Экономическая недобросовестность</li> <li>4. Неблагоприятный отбор</li> </ol>
8.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                      Неопределённость качества и рынок «лимонов» первым исследовал:</p> <p>Запишите номер выбранного ответа без точки и обоснование выбора</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фр. Хайек</li> <li>2. Р. Коуз</li> <li>3. Дж. Акерлоф</li> <li>4. Дж. Кейнс</li> </ol>
9.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Выделите три ограничения стратегий игроков, с которыми они сталкиваются в олигопольной игре                      Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора</p>

Номер задания	Содержание вопроса
	1. Спрос потребителей на продукт олигопольной отрасли 2. Технологические ограничения 3. Предложение продукта олигопольной отрасли 4. Цены на ресурсы, используемые олигополистами.
10.	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.  Все права на интеллектуальную собственность являются компромиссами между (2 ответа):  Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора  1. временной монополией для поощрения существующих инноваций, 2. свободным доступом ко всем изобретениям и патентам. 3. постоянной собственностью на изобретения, 4. их область действия должна быть ограничена, чтобы не слишком мешать последующим инновациям
11.	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.  Покажите, что применение новых технологий воздействует на современный рынок труда по двум направлениям:  Запишите номера выбранных ответов без пробелов и точек и обоснование выбора 1. преобразование требований к труду в традиционных отраслях, постепенно меняя компетенции к квалификации работников, 2. уменьшение времени, необходимого для получения высшего образования, 3. создание новых отраслей в сфере производства и в сфере услуг, 4. полная замена человеческого труда роботами.
12.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  Какие проблемы возникают, когда государство вводит систему пособий по безработице? Почему даже при введении пособий по безработице, она вызывает беспокойство у общества и правительства?
13.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  Почему, на ваш взгляд, многие участники эксперимента Зимбардо впоследствии стали работниками помогающих специальностей (работающими с жертвами насилия, психологами).

## 7.2 Критерии оценки

Критерии оценивания: «неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося запланированных результатов освоения дисциплины (знаний, умений и навыков), необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции «удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения дисциплины (знаний,

умений и навыков), но при этом позволяет сделать вывод о способности обучающегося решать типовые профессиональные задачи «хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (знаний, умений и навыков) и позволяет сделать вывод о способности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи «отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат не более двух незначительных ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень достижения обучающимся запланированных результатов обучения по дисциплине (знаниями, умениями и навыками) и позволяет сделать вывод о способности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Владелец: **Образовательное учреждение профсоюзов  
высшего образования «Академия труда и социальных  
отношений» <rector@atiso.ru>**  
Сертификат: ced6d31cf7f8ff8b33158f88a623ef6f645eee53  
Действителен с 19.05.2024 по 31.12.2099